

Ejes	Experiencias	Hora	Link de conexión	Modera
<p><b>2.Experiencias docentes en el desarrollo e implementación de modelos de Integración Curricular</b></p> <p><b>3.Experiencias docentes en el desarrollo e implementación de la Integración Curricular en la Carrera de Medicina, metodologías docentes y de evaluación.</b></p>	<p>1-UNS. Experiencias de integración en el ciclo inicial de la carrera de Medicina</p> <p>2-UNICEN: Recursos y experiencias didácticas aplicados a la integración en ciencias biomédicas</p> <p>3-UNNE Espacios complementarios de Integración curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Comunitaria. (ECIC-MFC) Diez años de experiencia.</p> <p>4-UNSa) "Experiencias vivenciales de los estudiantes en una Comunidad Terapéutica de adictos"</p> <p>5-UNSa. Taller Interdisciplinario de integración: "Bioética y Seguridad del Paciente". Carreras de Medicina, Enfermería y Nutrición.</p> <p>6-UNPAZ. La enseñanza de las bases biológicas para la práctica médica en un currículum centrado en el/la estudiante y orientado hacia la Atención Primaria de la Salud.</p> <p>7-UNS. Evaluación Programática: de la evaluación del aprendizaje, a la evaluación para el aprendizaje.</p> <p>8-UNL. Implementación del ECOE como instrumento de evaluación a los estudiantes de la Practica Final Obligatoria de la Carrera de Medicina.</p> <p>10. Universidad Nacional de Mar del Plata: La integración curricular, una experiencia desde la coordinación de ejes.</p> <p>11. UNSa – Psiquiatría y Salud Mental como Eje Transversal en la currícula de la carrera de Medicina</p>	<p><b>30/11</b> <b>9 hs</b></p>	<p><a href="https://unrn-edu-ar.zoom.us/j/88446465840?pwd=Yy9takZFY282bFhvN2ttMWdQbW90dz09">https://unrn-edu-ar.zoom.us/j/88446465840?pwd=Yy9takZFY282bFhvN2ttMWdQbW90dz09</a></p>	<p><b>Leonel Tesler</b></p>
<p><b>5. Experiencias en el diseño e implementación de estrategias de problematización, aprendizaje basado en problemas-casos, centrado en el estudiante y en pequeños grupos aplicadas a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias BM, SM y de la Clínica</b></p> <p><b>6.Experiencias en el diseño e implementación de estrategias y metodologías para abordar el conocimiento científico y la evidencia disponible, la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico y su aplicación e integración a los Ejes BM, CL o SM.</b></p> <p><b>13. Experiencias en el proceso docente de enseñanza de la Clínica y desarrollo de competencias como el pensamiento y razonamiento clínico, análisis crítico para la toma de decisiones y resolución de problemas.</b></p>	<p>1-FCM-UNSE: taller de integración, resolución y discusión de problemas y casos clínicos como herramienta pedagógica.</p> <p>2-UNS: 18 años de experiencia en la implementación del ABP como estrategia pedagógica.</p> <p>3-UNS. EOPS: Evidencia orientada al Problema. Instancia final de lectura crítica para la toma de decisiones clínicas en el marco de la PFO.</p> <p>4-UNICEN-FCS: El artículo científico como herramienta de integración.</p> <p>6-UNC - FCM - Diversas propuestas formativas en Investigación Biomédica.</p> <p>7-FCS-UNER. De la información al conocimiento: Desarrollando estrategias investigativas en estudiantes de medicina.</p> <p>8-UNPSJB. Presentación de la evaluación del Taller de Integración vertical en 7 años de su implementación.</p> <p>9-Universidad Nacional de La Matanza. Título: Aprendizaje basado en casos: Experiencia docente/alumno en el ciclo clínico de la carrera de medicina.</p> <p>10. Universidad Nacional de Mar del Plata: Experiencias con el Aprendizaje basado en problemas/casos.</p> <p>11.UNR. Implementación del ABP. Una experiencia de 20 años.</p> <p>12.UNCAUS. Practica Final Obligatoria (PFO): roles desde el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), rotantes 2020 a 2023</p>	<p><b>30/11</b> <b>9 hs</b></p>	<p><a href="https://us06web.zoom.us/j/86523410838?pwd=QU5MNk4zNERjUmpZa05xNHVQY1MwUT09">https://us06web.zoom.us/j/86523410838?pwd=QU5MNk4zNERjUmpZa05xNHVQY1MwUT09</a></p> <p>Meeting ID: 865 2341 0838 Passcode: 081992</p>	<p><b>Melina Barbero y Pablo Badr</b></p>

<p><b>4. Experiencias docentes en el diseño y re-diseño de planes curriculares adaptados y relacionados con los requisitos de la Institución.</b></p> <p><b>10. Experiencias docentes de Planificación Estratégica de las actividades académicas.</b></p> <p><b>15. Experiencias y resultados de la implementación de estrategias, tácticas y metodologías tecnológicas para la optimización de las actividades docentes, presencialidad y virtualidad, sincrónica y asincrónica.</b></p> <p><b>12. Experiencias docentes de grado o posgrado en el desarrollo e implementación de Actividades Profesionales Confiables (APROC).</b></p>	<p>1-FM-UNT: primeros pasos en la implementación y seguimiento de un nuevo plan de estudio</p> <p>2-FCS-UNICEN: Diseño de nuevo Plan Curricular 2023 adecuado a la RME-798, implementación y seguimiento.</p> <p>3-FCS-UNER. Gabinete Universitario de Salud (GUS). Un sinfín de oportunidades.</p> <p>4-FCS-UNER. Efemérides en salud y comunicación: Una experiencia con la Comunidad.</p> <p>7-FCM UNCUYO: APROC (Actividades profesionales a confiar) "Proceso de implementación gradual de APROC en la carrera de Medicina".</p> <p>8. UNLaR: Implementación de la atención de casos de COVID y seguimiento individual y familiar de los mismos, como estrategia de educación médica de la Práctica Final Obligatoria.</p> <p>9. UNCAUS. Experiencia sociocomunitaria de docentes y estudiantes en el marco de Uncaus Saludable</p> <p>11. UNR. Formación docente en el diseño de recursos digitales e interactivos.</p>	<p><b>30/11</b> <b>9 hs</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/86712526876?pwd=MINeU5HaS9oNm9xVW1LNjJKWXZzdz09">https://us02web.zoom.us/j/86712526876?pwd=MINeU5HaS9oNm9xVW1LNjJKWXZzdz09</a></p>	<p><b>Eduardo Allub</b></p>
<p><b>1. Experiencias docentes en el desarrollo e implementación de la estrategia de la Integralidad y Prácticas Socio-Educativas (PSE) Integrales en Territorio, actividades socio-comunitarias en la etapa pre-clínica y actividades clínico-comunitarias durante la etapa clínica y PFO (Docencia, Extensión e Investigación integradas en la Educación Médica).</b></p>	<p>1-UNS. Implementación del seguimiento familiar al alta hospitalaria como estrategia pedagógica para el desarrollo de una clínica ampliada en la instancia de PFO</p> <p>2-FCS-UNICEN: Programa CUIDARAS</p> <p>3-UNL - IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE SALUD RURAL</p> <p>6-UNSa. Proyecto de extensión con participación estudiantil: "Prevención de Enfermedades Congénitas".</p> <p>7-FCS - UNICEN - Promoción de hábitos saludables en los alumnos. Voy En bici</p> <p>8-UNVM-IAPCH: "Experiencia socio-comunitaria: de estudiantes de la PFO vacunadores, en la participación de un dispositivo de búsqueda de la vacunación oportuna, con altos niveles de cobertura".</p> <p>9. Universidad Nacional de Mar del Plata: Experiencias de Práctica Final Obligatoria en Norte Grande.</p>	<p><b>30/11</b> <b>9 hs</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/87934821414?pwd=andMcZJ3eJJuakZyWVVXQ1VlQnZHZz09">https://us02web.zoom.us/j/87934821414?pwd=andMcZJ3eJJuakZyWVVXQ1VlQnZHZz09</a></p>	<p><b>Héctor Trebucq</b></p>

<p><b>7. Modelos docentes para la promoción del desarrollo del abordaje integral clínico-familiar-colectivo del PSE con sus determinantes y condicionantes.</b></p> <p><b>9. Experiencias de curricularización de las actividades de investigación y de extensión en los trayectos formativos integrados a la docencia.</b></p>	<p>1-UNL - Experiencia de educación interprofesional en salud.                  4-UNRN. Curricularización de la extensión como política institucional.                  5-UNNE. Curricularización de la extensión universitaria. Nuestra experiencia.                  6-UNL - Curricularización de la extensión e investigación en la carrera de Medicina.                  8-UNC - FCM - Experiencia de curricularización de la extensión en la Cátedra de Semiología, Hospital San Roque: Impacto en la salud del cambio climático y la contaminación del agua en barrios y comunidades aledañas a la cuenca del Río Suquía.                  9-UNT. Curricularización de la extensión e investigación en la carrera de Medicina                  10. UNLaR: Experiencias de curricularización de la extensión de las cátedras de Salud Pública I y III, 1° y 3° año, cómo práctica socioeducativa: "educación para la salud en instituciones educativas de las áreas programáticas de los CAPS"                  12. FCS-UNICEN. Eje Sociomédico, experiencias de la curricularización de la extensión e integralidad en el 3° año de la Carrera de Medicina, practicas socio-educativas con las Familias en el Trabajo de Campo.                  13. UNCAUS. PFO: Educación para la salud como herramienta de implementación en el primer nivel de atención.                  14-FCM- UNCUYO. PSE-Práctica Social Educativa: "Acercándonos: Uniendo saberes con La Majada, Lavalle" Curricularización de la extensión critica.</p>	<p><b>30/11</b> <b>11 hs</b></p>	<p><a href="https://unrn-edu-ar.zoom.us/j/84590316524?pwd=NGRkRGpGK2lZS0xSTk5xYUxZYUxiQT09">https://unrn-edu-ar.zoom.us/j/84590316524?pwd=NGRkRGpGK2lZS0xSTk5xYUxZYUxiQT09</a></p>	<p><b>Liliana Tefaha y German Guaresti</b></p>
<p><b>8. Experiencias de desarrollo del modelo curricular de Educación Basada en la Comunidad.</b></p> <p><b>17. Experiencias para la formación médica desde la dimensión ética y humana en cada uno de los ejes y trayectos de la Carrera de Medicina.</b></p>	<p>1-UNS. Trabajo en terreno como inclusión curricular de Educación Centrada en la Comunidad.                  6-FCM-UNSE: Abordaje de la formación médica para un ejercicio profesional ético y humanístico.                  7-UNRN. Abordaje de la relación medico paciente desde la perspectiva bioética en el ciclo inicial de la carrera de medicina.                  8-FCS-UNICEN. Bioética y estrategia de APS en la formación de grado de la Carrera de Medicina.                  9-FCS-UNER. Identidad profesional: ¿Se es o se hace?                  10-FM-UNT. Optimización del uso de las Humanidades médicas para la formación humana del profesional de medicina.                  11. UNICEN. Eje Sociomédico. Análisis integral de un caso clínico comunitario como TF del Módulo de MGFC en la PFO.</p>	<p><b>30/11</b> <b>11 hs</b></p>	<p><a href="https://us06web.zoom.us/j/86523410838?pwd=QU5MNk4zNERjUmpZa05xNHVQY1MwUT09">https://us06web.zoom.us/j/86523410838?pwd=QU5MNk4zNERjUmpZa05xNHVQY1MwUT09</a></p> <p>Meeting ID: 865 2341 0838 Passcode: 081992</p>	<p><b>Melina Barbero y Pablo Badr</b></p>

<p><b>14. Experiencias en el diseño e implementación de la Simulación Clínica y la Telemedicina en la enseñanza de la clínica en la Carrera de Medicina.</b></p>	<p>1-Implementación de la Simulación Clínica en la Carrera de Medicina de la FCM-UNSE. 2-Universidad Nacional de La Matanza. Título: Inserción de la simulación en la currícula de medicina de la UNLaM. 4-UNL - Simulación clínica en las carreras de grado y posgrado de la FCM. 5-Universidad Nacional de Catamarca-Facultad de Ciencias de la Salud. La simulación clínica como estrategia pedagógica integral en la carrera de Medicina de la UNCA. 6-UNPSJB-Experiencias de gestión e implementación de un centro de simulación clínica. 7-FCS-UNER. Impacto de la simulación clínica en el dominio psicomotor de estudiantes de medicina. 8-FM-UNT. Inserción curricular de la enseñanza en base a simulación clínica en la carrera de medicina. 9-UNVM-IAPCH: "El desafío de la curricularización de la simulación, en la carrera de Medicina. 10. Universidad Nacional de Mar del Plata: Experiencias en el diseño e implementación de la Simulación Clínica, curricularización de la simulación.</p>	<p><b>30/11 11 hs</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/82635980201?pwd=QSt5MG1NUIJORKtaVWw2Ym5lUzRVZz09">https://us02web.zoom.us/j/82635980201?pwd=QSt5MG1NUIJORKtaVWw2Ym5lUzRVZz09</a></p>	<p><b>Eduardo Allub</b></p>
--	--	-------------------------------	--	-----------------------------